

## KONFIRMANDER

---

### Læringsstile

#### Cooperative learning, samarbejdsstrukturer

"Man lærer 90 % af det, man forklarer en anden og kun 5 % af det, man hører". Dette empirisk underbyggede statement samt det faktum, at konfirmander har et naturligt behov for at tale sammen, danner udgangspunkt for læringsstilen "Cooperative Learning".

I 2010 udkom bogen: Undervisning med samarbejdsstrukturer - Cooperative Learning, af Spencer Kagan og Jette Stenlev, Alinea forlag. Denne bog giver et godt indblik i læringsstilen samt mange gode praktiske øvelser.

Men hvad består denne læringsstil egentlig af? CL er strukturer, som aktiverer flest muligt i undervisningen. Undervisningens tyngdepunkt flyttes fra at være lærercentreret til at være en proces, der lægger vægt på elevernes aktive deltagelse.

Præsten giver en opgave, som løses i nøje definerede strukturer, hvor hver enkelt har en klar rolle og et klart ansvar. Strukturen har i sig selv ikke noget undervisningsindhold, men er åbne modeller, som præsten lægger sit emne ind i.

#### Gode råd:

CL kræver øvelse, så regn ikke med at det bare går perfekt første gang! Strukturerne er ikke beregnet til at udgøre hele undervisningstiden og skal heller ikke bruges hver eneste gang. Benyt i begyndelsen strukturer, som du selv føler dig tryk ved; tænk-par-del, ordet rundt, quiz og byt, dobbelt cirkler er gode strukturer at begynde med. Husk at indlede med at gennemgå strukturerne grundigt for konfirmanderne. Gør det klart hvor meget tid, der er afsat til strukturen; hellere kort og godt end langt og kedeligt!

Aftal et signal, som angiver, at nu stopper øvelsen og der kaldes til samling (f.eks. en klokke, en hånd rakt op).

Dan hold på 4, der er godt blandede. Gode bedste venner bør ikke sættes sammen og kønsfordelingen bør være ligelig.

Husk at spørgsmålene ikke må være for svære.

#### Quiz og byt

Præsten giver hver elev et kort, hvorpå der står et spørgsmål. Spørgsmålene udformes alt efter dagens tema, et projekt eller som indledning til første konfirmationsforberedelsestime. Eleverne går rundt imellem hinanden. Eleven finder én at stille sit spørgsmål. Når begge har stillet hver sit spørgsmål, bytter de spørgsmål og finder en ny partner. Et par sjove spørgsmål giver en god stemning.

Ideer til indhold: Er det vigtigt at kunne tilgive? Er der forskel på at tilgive og sige undskyld? Hvad synes du er sværest - at bede om tilgivelse, når du har lavet en fejl, eller at tilgive nogen, som har gjort dig ondt?

Er der noget, som er umuligt at tilgive?

Hvad vil du helst lave i din fritid? Hvilken ting ville du ønske dig lige nu? Hvad ville du gøre, hvis du fik lov til at bestemme en hel dag? Beskriv dig selv om ti år. Gider du klø mig på ryggen?

Hvilke to egenskaber ville du gerne have, som du ikke har endnu? Hvad vil du gerne huskes for?

Man kan også lade konfirmanderne lave spørgsmål selv.

## **Værdilinjen**

Præsten uddeler værdilinje ark til alle. Derefter udtaler præsten en klar holdning. Værdilinjen kan med fordel anvendes i forbindelse med etiske spørgsmål.

Når præsten har udtalt en klar holdning, tænker konfirmanderne hver især over deres egen holdning til emnet.

Konfirmanderne markerer deres holdning med et kryds på linjen på det ark, de har fået udleveret. Derefter stiller konfirmanderne sig på en række, alt efter hvor enig/uenig de er i præstens udsagn. Rækken bukkes på midten og bliver til to rækker, der nu står overfor hinanden.

Konfirmanderne diskuterer med den, de står overfor. Efter en kort diskussion med personen overfor laves der en ny række, alt efter hvor enige/uenige konfirmander nu er i præstens udsagn  
Hvem har flyttet sig og hvorfor?

På dette tidspunkt har alle fået lov til at sige noget, de har fået lov til at overveje deres standpunkt og deres argumenter for det. De er allerede i gang og har lettere ved at indgå i en samlet diskussion, hvis man som præst gerne vil samle op.

Ideer til indhold: Denne struktur er god at anvende i forbindelse med etiske spørgsmål. De ti bud. Musikvideoen "Bring me back to life" med Evanescence vises og præsten siger: dette er en salme. Konfirmanderne tager stillingen til om de synes, det er en salme og således er man i gang med at diskutere, hvad der karakteriserer en salme.

## **Tænk-par-del**

Denne struktur kan benyttes som struktur mellem to, der sidder ved siden af hinanden eller i grupper på fire.

To, der sidder ved siden af hinanden: Præsten stiller et spørgsmål eller en opgave. Herefter afsættes der et antal minutter til at tænke i. Hver konfirmand tager eventuelt notater omkring sine tanker og svar. Herefter diskuteres med den, man sidder ved siden af og konfirmanderne deler deres partners svar med hele holdet.

Grupper på fire: Præsten stiller et spørgsmål eller en opgave. Alle i gruppen tænker individuelt over opgaven og tager eventuelt notater. Derefter samtaler man med sidemanden i gruppen og sammen arbejdes der hen imod et fælles løsningsforslag.

Det fælles løsningsforslag præsenteres for og diskuteres med det andet par i gruppen.

Ideer til indhold: Lignelser; hvad er pointen i netop denne lignelse? Hvad er tro? Hvorfor går folk i kirke? Hvad betyder konfirmation for jer? En kendt filosof, Løgstrup, sagde engang: "Vi holder noget af hinandens liv i vores hænder"; hvad mener han?

## **Ordet rundt**

Konfirmanderne inddeles i grupper på fire. Præsten giver et emne eller en opgave. Hvert medlem af gruppen giver sit svar én for én uden at blive afbrudt. En af konfirmanderne kan tage notater til brug for mulig fremlæggelse.

Ideer til indhold: Dagens emne. Desuden findes der god inspiration og mange spørgsmål i Con Dios materialet.

## **Dobbelt cirkler**

Konfirmandholdet deles i to. Den ene halvdel af holdet former en cirkel med ryggen mod hinanden og front udad. Den anden halvdel danner en cirkel udenom med front indad. Således får hver enkelt

konfirmand fra indercirkelen en makker at tale med fra ydercirkelen.

Præsten stiller et spørgsmål, en opgave og konfirmanden fra indercirkelen begynder med at give sit svar til sin makker i ydercirkelen, mens denne makker blot lytter på en god og aktiv måde. Herefter byttes rollerne om; nu er det konfirmanden fra ydercirkelen, der giver sit svar til sin makker i indercirkelen, mens denne blot lytter. Her efter takker de to hinanden for en god snak og ydercirkelen rykker en eller to personer til højre og man begynder på ny.

Ideer til indhold: Hvad synes du om Jesu bud: Du skal elske din næste som dig selv? Hvorfor er kærlighed vigtig? Kan det være svært at elske sig selv? Hvem har du svært ved at elske? Hvad synes du, er det vigtigste, Jesus har sagt eller gjort?

Selv om vi tit ved, hvad der ville være det rigtige at gøre i en given situation - hvorfor vælger vi alligevel nogle gange at gøre det, der ikke er det rigtige? Kan du finde to argumenter for, at Gud findes - eller ikke findes.

Hvis du kunne ændre én ting i verden, så den blev et bedre sted at leve i, hvad ville denne ene ting så være?

### **Fang en makker**

Præsten stiller et spørgsmål og angiver hvor lang tid øvelsen skal vare.

Konfirmanderne finder en makker og de to skiftes til at fortælle om hvordan, de vil besvare det stillede spørgsmål.

Når de er færdige, går de hver til sit, mens de rækker en hånd i vejret, for at signalere, at de er klar til en ny makker.

Når de har fundet en ny makker, så giver de igen hver deres bud på en besvarelse af spørgsmålet.

Når den afsatte tid er gået kaldes konfirmanderne sammen og præsten kan spørge hvilke svarmuligheder, konfirmanderne har fået af deres forskellige makkere.

Ideer til indhold: Præsten kan indledningsvis have læst en historie, en lignelse og sammen med konfirmanderne fremhæves et eller to vigtige temaer fra denne historie. Disse temaer danner udgangspunkt for spørgsmålet til strukturen "fang en makker".

Hvor meget kan I huske om gangen i gudstjenesten? Hvad er vigtigt for jer lige nu?

Etiske dilemmaer? Fundamentalisme? Hvor meget kan I sammen huske af trosbekendelsen? Efter besøg af bedemanden; spørgsmål om døden.